

Descripción de fenómenos macroeconómicos

Área(s):

Electricidad y electrónica
Mantenimiento e instalación
Producción y transformación
Tecnología y transporte
Contaduría y administración
Turismo
Salud

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller




**Programa
de Estudios**

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Descripción de fenómenos macroeconómicos

Área(s): Todas las Áreas de Formación.

Carrera(s): Profesional Técnico –Bachiller en todas las carreras.

Semestre(s): Quinto

D.R. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto de 2012.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Tercera Edición.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: julio de 2012.

Directorio

Directora General
Candita Victoria Gil Jiménez

Secretario General
Roger Armando Frías Frías

Secretaria Académica
María Elena Salazar Peña

Secretaria de Administración
Corazón de María Madrigal

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime

Secretario de Servicios Institucionales
Pedro Eduardo Azuara Arechederra

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos
Juan Carlos Castillo Guzmán

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas
Humberto Zentella Falcón

Directora de Diseño Curricular
Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Coordinador de las Áreas Básicas y de Servicios
Caridad del Carmen Cruz López

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC
Marco Antonio Valadez Pérez

Coordinación de las Áreas de Procesos de Producción y
Transformación
René Montero Montano

Grupo que actualiza

Técnico:

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo determinados

Descripción de fenómenos macroeconómicos

Contenido

	Pág.
Mensaje de la Directora General	5
Presentación de la Secretaría Académica	7
Capítulo I: Generalidades de las Carreras	
1.1 Objetivo General de la Carrera	8
1.2 Competencias Transversales al Currículum	9
Capítulo II: Aspectos Específicos del Módulo	
2.1 Presentación	11
2.2 Propósito del Módulo	12
2.3 Mapa del Módulo	13
2.4 Unidades de Aprendizaje	14
2.5 Referencias	20

**Mensaje de la
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada asignatura, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez

**Presentación de la
Secretaría
Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

Mtra. María Elena Salazar Peña

CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

1.1. Objetivo General de la Carrera

Realizar las funciones que determinan los procesos de contabilidad financiera, operación y control de ingresos y egresos de Tesorería, así como las tareas para el cumplimiento de obligaciones fiscales básicamente relacionadas con impuestos y contribuciones, en apego a la normatividad vigente.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo de **Descripción de fenómenos macroeconómicos**, se imparte en el quinto semestre y corresponde al trayecto propedéutico, de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller en Contaduría. Tiene como finalidad, que el alumno describa los fenómenos macroeconómicos en el entorno social y económico en donde se desenvuelve. Este módulo, al pertenecer al grupo de trayectos propedéuticos, logra en el alumno la capacidad profesional de interpretar problemas económicos a fondo dentro del contexto empresarial.

Para ello, el módulo está conformado por dos unidades de aprendizaje. La primera expone las causas para el uso del producto interno bruto y del producto nacional bruto, aborda la problemática de la inflación y deflación, así como la aplicación de tasas de interés y tipo de cambio. La segunda unidad considera la explicación de las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo de un país, incluyendo la problemática de inversión, educación y tecnología.

La contribución del módulo al perfil de egreso de la carrera, incluye el desarrollo de competencias para la adecuada comprensión de las teorías básicas de economía integrando el análisis a los fenómenos macroeconómicos.

La formación profesional del PT y el PT-B en Contaduría, está diseñada con un enfoque de procesos, por lo que el módulo de Descripción de fenómenos macroeconómicos aporta y complementa a otros módulos de la carrera, mediante la identificación de fenómenos microeconómicos y cálculo de operaciones financieras de crédito.

Además, la incorporación de otras competencias básicas, como las profesionales y genéricas, que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos. Los prepara para comprender los procesos productivos en los que están involucrados para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva. Paralelamente, se fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno del potencial profesional y personal y la convivencia armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral. P; por tal motivo, se destina un tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Al final de cada unidad de aprendizaje se considera una sesión de clase en la cual se realiza la recapitulación de los aprendizajes logrados, con el propósito de verificar el nivel alcanzado y determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Identifica los fenómenos macroeconómicos así como las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo de un país.

2.3 Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Descripción de fenómenos macroeconómicos 90 Horas	1. Explicación de los fenómenos macroeconómicos. 45 horas	1.1 Explica las causas que originan el uso del producto interno bruto y el producto nacional bruto de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos 15 Horas 1.2 Explica la problemática de la inflación y deflación de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos 15 Horas 1.3 Explica la conveniencia de la aplicación de la tasas de interés y el tipo de cambio de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos 15 Horas
	2. Explicación de las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo de un país 45 horas	2.1 Interpreta las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico de acuerdo a la macroeconomía 15 Horas 2.2 Explica el problema de inversión, educación y tecnología de acuerdo con el crecimiento y desarrollo económico. 15 Horas 2.3 Explica los casos de sustentabilidad y estabilidad social de acuerdo al crecimiento y desarrollo económico 15 Horas

2.4 Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Explicación de los fenómenos macroeconómicos	Número	1
Propósito de la unidad	Identificará los fundamentos de la macroeconomía, para ubicar y ponderar las variables que afectan el entorno macroeconómico		45 horas
Resultado de aprendizaje:	1.1 Explica las causas que originan el uso del producto interno bruto y el producto nacional bruto de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos		15 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Realizar un mapa conceptual dirigido a identificar las causas del uso del producto interno bruto y del producto nacional bruto.	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual 	20 %	A Producto interno bruto <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivo Características B Producto nacional bruto <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivo Características

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2 Explica la problemática de la inflación y deflación de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos	15 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Realizar un cuadro sinóptico dirigido a precisar la problemática de la inflación y deflación	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro sinóptico 	15 %	A Inflación <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivo Características B Deflación <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivo Características

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.3 Explica la conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y el tipo de cambio de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos	15 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.3.1 Realizar un cartel informativo, en equipo, dirigido a precisar la conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y del tipo de cambio	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> Cartel informativo 	15 %	A Tasas de interés <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivo Características Usos y efectos en la economía B Tipo de cambio <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivo Características Usos y efectos en la economía

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Explicación de las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo de un país	Número	2
-------------------------------	---	---------------	----------

Propósito de la unidad	Evaluará el crecimiento y desarrollo económico del país para identificar causas y efectos de los fenómenos macroeconómicos en el progreso del mismo	45 horas
-------------------------------	---	----------

Resultado de aprendizaje:	2.1 Interpreta las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico de acuerdo a la macroeconomía	15 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1 Realizar un cuadro comparativo dirigido a precisar las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo 	20 %	A Crecimiento <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivo Características B Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivo Características

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2 Explica el problema de inversión, educación y tecnología de acuerdo con el crecimiento y desarrollo económico	15 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1 Elabora un cuadro sinóptico en donde se integre la problemática de inversión, educación y tecnología.	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro sinóptico 	15 %	A Inversión <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos B Educación <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos C Tecnología <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.3 Explica los casos de sustentabilidad y estabilidad social de acuerdo al crecimiento y desarrollo económico	15 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.3.1 Elabora un trabajo escrito en donde se integren la sustentabilidad y estabilidad social.	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto 	15 %	A Sustentabilidad <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos B Estabilidad <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5 Referencias

Básica:

- Samuelson, Paul, **Microeconomía con aplicaciones a Latinoamérica**, 17 Ed., México, Mc. Graw-Hill Interamericana, 2004
- Samuelson, Paul, **Microeconomía con aplicaciones a México**, 16 Ed., México, Mc. Graw-Hill Interamericana, 2004
- Martínez Aguilar, Elena Sandra. **Variación en Procesos Sociales**. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.
- Cortés Ruiz Velasco, José Francisco. **Optimización en Sistemas Naturales y Sociales**. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.
- Varios autores, **Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-SIGLO XXI (5 tomos)**. 1ª edición, 2010, México, D.F.

Complementaria:

- Birch, Sorensen, Peter, **Introducción a la macroeconomía avanzada Vol. 1 crecimiento económico**, México, Mc. Graw-Hill, 2009
- Quintana, Luis, **Introducción a la macroeconomía un enfoque integral para México**, México, Paria, 2009.

Páginas web:

- Macroeconomía. **Disponible en:** <http://es.wikipedia.org/wiki/Macroeconom%C3%ADa> (08/07/15)
- Producto interno bruto. **Disponible en:** http://es.wikipedia.org/wiki/Producto_interno_bruto (08/07/15)
- Producto nacional bruto. **Disponible en:** [http://es.wikipedia.org/wiki/Producto_nacional_bruto_\(PNB\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Producto_nacional_bruto_(PNB)) (08/07/15)
- Deflación economía. **Disponible en:** <http://es.wikipedia.org/wiki/Deflaci%C3%B3n> (08/07/15)
- Crecimiento económico. **Disponible en:** http://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_economico (08/07/15)
- Desarrollo económico. **Disponible en:** http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_economico (08/07/15)